

Управление образования, молодежной политики и спорта  
администрации Пильнинского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бортсурманская средняя школа

Согласовано  
на педагогическом совете  
МОУ Бортсурманской СОШ,  
Протокол № 11 от 02.07.2021 г.

Утверждено  
директор МОУ Бортсурманская СОШ  
А.В. Кабаев  
Приказ № 165/1 одл от 02.07.2021



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа патриотической направленности

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА

«ПОГРАНИЧНИК»

Срок реализации – 3 года.

Возраст детей 11-17 лет

Автор - составитель:

Синицын Сергей Сергеевич, преподаватель –  
организатор ОБЖ, первая квалификационная  
категория

с.Бортсурманы

2021г.

## Содержание

| №         | Наименование раздела                                    | Стр. |
|-----------|---|------|
| <b>I</b>  | <b>Комплекс основных характеристик программы</b>        |      |
| 1.1       | Пояснительная записка                                   | 3    |
|           | Актуальность программы                                  | 3    |
|           | Новизна   | 5    |
| 1.2       | Цели и задачи программы                                 | 5    |
| 1.3       | Общая характеристика программы                          | 6    |
| 1.3       | Содержание программы                                    | 10   |
| 1.4       | Планируемые результаты                                  | 12   |
| <b>II</b> | <b>Комплекс организационно – педагогических условий</b> |      |
| 2.1       | Календарный учебный график                              | 15   |
| 2.2       | Условия реализации                                      | 22   |
| 2.3       | Формы аттестации/контроля                               | 23   |
| 2.4       | Методические материалы                                  | 33   |
| 2.5       | Список литературы                                       | 36   |
| 2.6       | Приложение  | 37   |

## **Пояснительная записка**

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании»

**Актуальность программы** заключается в том, что задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности к судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, неохотно принимают участие в общественной жизни, не

интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны.

Это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом, которая:

- имеет военно-патриотическую направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

**Новизна программы** - заключается в том, что патриотическое воспитание входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. В стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

**Цель программы** – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

**Основными задачами программы являются:**

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

### **1.3. Общая характеристика программы**

Программа имеет военно-патриотическую направленность, ее основные компоненты, позволяют формировать готовность граждан к служению Отечеству.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

- Создание особой микросоциальной, развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
- Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;
- Использование отечественного и зарубежного опыта;
- Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) с 5 класса. Набор обучающихся в группы – свободный: все кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных. Но, главное, без медицинских противопоказаний.

Количество учащихся в группах, которые могут быть разновозрастными:

Группы первого года обучения – 12-15 человек;

Группы второго года обучения – 10-12 человек;

Группы третьего года обучения – 8 человек.

Период реализации программы – 3 года обучения.

| Год обучения | Возраст обучающихся | Кол-во часов в неделю | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в год |
|--------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|
| Первый       | 12-15               | 2                     | 2                       | 72                 |
| Второй       | 13-16               | 2                     | 2                       | 72                 |
| третий       | 14-17               | 2                     | 2                       | 72                 |

### **Режим занятий**

1-й год обучения: 1 раз в неделю по 2 часа;

2-й год обучения: 1 раз в неделю по 2 часа;

3-й год обучения: 1 раз в неделю по 2 часа.

На 2-ом и 3-ем году обучения организуются индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими высокие результаты и успехи. Для них составляются индивидуальные планы подготовки.

### **Формы учебных занятий.**

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- День клуба (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);
- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- помощь ветеранам войн;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

## **Результаты освоения программы ВПК «Пограничник»:**

### **Личностные:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные:**

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

### **Предметные:**

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

## **1.4 Содержание программы**

### **Раздел 1. Общефизическая подготовка**

Задачи раздела:

1. Формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и лично значимому проявлению человеческих способностей.
2. Укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся, развитие необходимых психических качеств: смелости, решительности, хладнокровия и т.п.

### **Раздел 2. Строевая подготовка.**

### **Раздел 3. Основы выживаемости**

Задачи раздела:

1. Осознание обучающимися перманентности факторов опасностей в процессе жизнедеятельности и в повседневной жизни, получение знаний, умений и навыков предвидения, распознавания и своевременной оценки их опасного, негативного воздействия.
2. Освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения и деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развитие у обучающихся таких качеств как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде.
4. Овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях.

### **Раздел 4. Ориентирование, топография.**

Задачи раздела:

1. Овладение прикладными знаниями, умениями и навыками.
2. Ориентирование с помощью топографических средств (карта, компас, план и т.д.), по небесным светилам и местным предметам.

### **Раздел 5. Стрелковая подготовка.**

Задачи раздела:

1. Овладение военно-прикладными умениями и навыками: безопасным обращением со стрелковым оружием, меткой стрельбы и др.
2. Развитие дисциплинированности, хладнокровия, выдержки, концентрация внимания.

### **Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России.**

Задачи раздела:

1. Привитие обучающимся любви к своему Отечеству, интереса к его истории.

2. Знакомство с Конституцией РФ, законами, основными правами и обязанностями граждан России.
3. Изучение истории и традиций Вооруженных Сил и силовых структур России.
4. Формирование потребности неукоснительного следования таким понятиям как честь, достоинство, милосердие, справедливость.

### **Раздел 7. Выездные мероприятия.**

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного процесса и проводятся в каникулярное время.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
2. Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских и коммуникативных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации.
3. Практическое закрепление полученных знаний, овладение военно-прикладными навыками.

Основные формы выездных мероприятий:

1. Экспедиции.
2. Походы.
3. Экскурсии.
4. Соревнования.
5. Профильные лагеря на базе войсковых частей и военных вузов.

Как показывает опыт работы с подростками и юношами одной из наиболее эффективных форм их подготовки к защите Отечества является профильный лагерь.

В таком лагере общественно-полезная трудовая деятельность органически соединена с условиями жизни и деятельности, аналогичными тем, которые существуют в армии;

Почти все занятия проводятся в полевых условиях, достаточно напряженно, в игровой форме, с активным привлечением военнослужащих или воинов запаса;

Вся обстановка лагерной жизни способствует значительному возрастанию возможностей для систематического целенаправленного формирования многих необходимых качеств у будущих воинов;

Идет процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе.

Содержательная деятельность в лагере может включать в себя комплекс образовательно-воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие у подростков любви к Отечеству и готовности к активному участию в деле его укрепления и защиты.

Образовательная и воспитательная работа в лагере проводится под руководством педагога, а для проведения отдельных занятий могут привлекаться офицеры, сержанты и солдаты воинских частей и курсанты военных учебных заведений.

Место, время, продолжительность, а также порядок проведения этих лагерей определяются по договоренности с представителями воинских частей и военных вузов. Продолжительность пребывания в лагере, как правило, устанавливается от 16 до 24 дней. В лагерь принимаются юноши от 14 и не старше 18 лет по их личному заявлению.

Профильный лагерь позволяет перестроить сознание подростка, сформировать у него необходимые установки на предстоящую службу в армии, вызвать интерес, стремление и, безусловно, положительное отношение к ней.

#### **Экскурсии по разделу «Общезначительная подготовка»**

Посещение соревнований по различным видам единоборств.

#### **Экскурсии по разделу программы «Основы выживаемости».**

Встречи с сотрудниками МЧС.

#### **Экскурсии по разделу программы «История Вооруженных Сил и силовых структур России».**

В музеи.

Встречи: с военнослужащими, сотрудниками силовых структур, ветеранами и участниками боевых действий.

### **1.5 Планируемые результаты программы**

*Ожидаемыми личностными результатами программы являются:*

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
3. убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

*Метапредметные универсальные учебные действия:*

#### Регулятивные

1. уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
2. выстраивать последовательность необходимых операций;
3. уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

### Познавательные

1. - выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
2. - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
3. - уметь работать с информацией.

### Коммуникативные

1. - уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
2. - работать индивидуально и в группе;
3. - сознавать ответственность за общее дело;
4. - выделять моральное содержание ситуации.

### *Предметные универсальные учебные действия:*

#### **знать:**

1. - меры безопасности во время занятий;
2. - воинские традиции Советской и Российской армии;
3. - символы воинской чести;
4. - государственную символику России;
5. - элементы строя и обязанности в строю;
6. - материальную часть автомата Калашникова;
7. - требования к личному и групповому снаряжению;
8. - организацию привалов и ночлегов;
9. - принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

#### **уметь:**

1. - выполнять строевые команды на месте и в движении;
2. - выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
3. - выполнять приемы рукопашного боя;
4. - организовать ночлег в полевых условиях;
5. - ориентироваться на местности;
6. - выполнять комплексы физических упражнений;
7. - оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
8. - оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

### **Планируемые результаты по годам обучения:**

#### **1-й год обучения**

- овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания,
- освоение приемами строевой подготовки;

- получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироваться на местности, обустраивать бивак, добывать воду и пищу, различать съедобные и лекарственные растения;
- выполнение нормативов «Юный стрелок»;
- знакомство с историей Вооруженных Сил и силовых структур России.

### **2-й год обучения.**

- укрепление общей физической подготовки;
- совершенствование строевой подготовки;
- совершение марш-броска на 5 км с элементами ориентирования, обустройство ночлега без туристского снаряжения;
- выполнение норматива «Меткий стрелок»;
- выполнение упражнений учебных стрельб из АКС-74;
- знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны и безопасности государства, структурой, техникой и вооружением Вооруженных Сил и силовых структур России.

### **3-й год обучения:**

- наращивание мускулатуры, владение телом, совершенствование скоростных качеств;
- совершенствование строевой подготовки;
- выполнение упражнений контрольных стрельб из АКС-74 и ПМ;
- умение провести ночь в лесу зимой без туристского снаряжения, марш-бросок 30 км, поход с ориентированием на 1 сутки в составе группы учащихся в автономном режиме (педагог выполняет роль наблюдателя).

## 2.1 Календарный учебный график

### Учебно-тематический план:

| №<br>п/п | Название<br>раздела<br>программы                  | Количество часов по годам обучения |        |          |             |        |          |             |        |          |
|----------|---|------------------------------------|--------|----------|-------------|--------|----------|-------------|--------|----------|
|          |   | I год                              |        |          | II год      |        |          | III год     |        |          |
|          |   | Всего часов                        | Теория | Практика | Всего часов | Теория | Практика | Всего часов | Теория | Практика |
| 1        | Общефизическая подготовка                         | 16                                 | 4      | 12       | 16          | 4      | 12       | 16          | 4      | 12       |
| 2        | Строевая подготовка                               | 4                                  | 1      | 3        | 4           | 1      | 3        | 4           | 1      | 3        |
| 3        | Основы выживаемости                               | 15                                 | 10     | 5        | 15          | 10     | 5        | 15          | 10     | 5        |
| 4        | Ориентирование топография                         | 15                                 | 9      | 6        | 15          | 10     | 5        | 15          | 10     | 5        |
| 5        | Стрелковая подготовка                             | 12                                 | 2      | 10       | 12          | 1      | 11       | 12          | 1      | 11       |
| 6        | История Вооруженных Сил и силовых структур России | 10                                 | 10     | -        | 10          | 10     | -        | 10          | 10     | -        |
| Итого    |   | 72                                 | 36     | 36       | 72          | 36     | 36       | 72          | 36     | 36       |
| 7        | Выездные мероприятия                              | По специальному плану              |        |          |             |        |          |             |        |          |

### Календарно – тематическое планирование:

| №<br>п/п                                   | Тема   | Количество часов по годам обучения |           |           |
|--|--|------------------------------------|-----------|-----------|
|  |  | I год                              | II год    | III год   |
| <b>Раздел 1. Общефизическая подготовка</b> |  | <b>16</b>                          | <b>16</b> | <b>16</b> |
| Теоретические занятия                      |  |                                    |           |           |
| 1  | Основы гигиены и закаливания   | 4                                  |           |           |
| 2  | <b>Методы развития выносливости:</b><br>1) интервальный;<br>2) повторно-переменный;<br>3) сопряженных воздействий; |                                    | 4         |           |

|                                       |  |           |           |           |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
|                                       | 4) соревновательный;<br>5) круговой.   |           |           |           |
| 3                                     | Внутреннее состояние бойца   |           |           | 4         |
| 4                                     | Итого  | 4         | 4         | 4         |
| <b>Практические занятия</b>           |  |           |           |           |
| 1                                     | Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) - обязательны для каждого занятия.    | 6         | 6         | 6         |
| 2                                     | Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика. | 6         | 6         | 6         |
| 3                                     | Итого  | 12        | 12        | 12        |
| <b>Раздел 2. Строевая подготовка.</b> |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Теоретические занятия</b>          |  |           |           |           |
| 1                                     | Строй, понятие строя, фланги, колонна.   | 1         | 1         | 1         |
| 2                                     | Итого  | 1         | 1         | 1         |
| <b>Практические занятия</b>           |  |           |           |           |
| 1                                     | Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (без оружия).                                     | 3         |           |           |
| 2                                     | Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (с оружием).                                      |           | 3         |           |
| 3                                     | Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении (с оружием, без оружия)   |           |           | 3         |
| 4                                     | Итого  | 3         | 3         | 3         |
| <b>Раздел 3. Основы выживаемости</b>  |  | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>15</b> |
| <b>Теоретические занятия</b>          |  |           |           |           |
| 1                                     | Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения детей, экологическая безопасность.                              | 2         |           |           |
| 2                                     | Чрезвычайные ситуации локального характера   | 2         |           |           |

|                             |  |    |    |    |
|-----------------------------|--|----|----|----|
| 3                           | ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС.  |    | 3  |    |
| 4                           | Гражданская оборона, радио-, химическая, бактериологическая защита.  |    |    | 3  |
| 5                           | Здоровье и здоровый образ жизни  | 2  |    |    |
| 6                           | Начальная медицинская подготовка: характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.            |    | 3  |    |
| 7                           | Первая медицинская помощь при травматизме (при травмах, переломах, ушибах).  | 2  |    | 1  |
| 8                           | Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях  |    | 3  |    |
| 9                           | Первая медицинская помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях.                         |    | 1  | 3  |
| 10                          | Выживание в различных географических и климатических условиях.   | 2  |    | 3  |
| 11                          | Итого  | 10 | 10 | 10 |
| <b>Практические занятия</b> |  |    |    |    |
| 1                           | Первая медицинская помощь при ожогах, отравлении.  | 1  |    |    |
| 2                           | Первая медицинская помощь при травмах, переломах, ушибах.  |    | 1  |    |
| 3                           | Первая медицинская помощь при утоплении, ранениях.   |    |    | 1  |
| 4                           | Защита от оружия массового (радиационного) поражения.  | 1  |    |    |
| 5                           | Защита от оружия массового (химического) поражения.  |    | 1  |    |
| 6                           | Защита от оружия массового (бактериологического) поражения.  |    |    | 1  |
| 7                           | Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров. | 1  |    |    |
| 8                           | Выживание на местности в различных географических и климатических условиях:  |    | 1  |    |

|  |   |    |    |    |
|--|---|----|----|----|
|  | добывание и обеззараживание воды и пищи.  |    |    |    |
| 9  | Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: съедобные и лекарственные растения, следопытство. |    |    | 1  |
| 10   | Походная, маршевая подготовка.  | 1  |    | 1  |
| 11   | Вы хотите чувствовать себя «в своей тарелке» на улице, в тёмной подворотне или при общении с угрожающего вида «чемоданом»?    |    | 2  |    |
| 12   | Что делать, если драка неизбежна? Как защитить свою спутницу?   | 1  |    | 1  |
| 13   | Итого   | 5  | 5  | 5  |
| <b>Раздел 4. Ориентирование, топография.</b> |   | 15 | 15 | 15 |
| Теоретические занятия                        |   |    |    |    |
| 1  | Стороны света, азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру.                           | 2  |    |    |
| 2  | Метод засечек, движение в мешок, движение с упреждением.  |    | 2  |    |
| 3  | Движение по цепочке привязок, метод «большого пальца».  |    |    | 2  |
| 4  | Планирование маршрута   | 2  |    |    |
| 5  | Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов.   |    | 2  |    |
| 6  | Определение расстояния при движении   |    |    | 2  |
| 7  | Ориентирование по солнцу  | 2  |    |    |
| 8  | Ориентирование по луне  |    | 2  |    |
| 9  | Ориентирование по звездам   |    |    | 2  |
| 10   | Карта, топографические обозначения, выкопировки, планы. Азбука карт.  | 3  |    |    |
| 11   | Линии равных высот, третье измерение. Признаки перемены неясной погоды на ясную, признаки перемены ясной погоды на неясную.   |    | 3  |    |

|   |   |           |           |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 12                                      | Что содержит карта. Какими должны быть условные знаки. Точность масштаба, точность карты.   |           |           | 3         |
| 13                                      | Итого   | 9         | 9         | 9         |
| <b>Практические занятия</b>             |   |           |           |           |
| 1                                       | Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию.  | 1         |           |           |
| 2                                       | Определение времени по компасу  |           | 1         |           |
| 3                                       | Определение точки стояния в лесистой местности  |           |           | 1         |
| 4                                       | Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию.  | 1         |           |           |
| 5                                       | Ориентирование по окружающим предметам.   |           | 1         |           |
| 6                                       | Определение расстояния до источников звука (ночью, днем)  |           |           | 2         |
| 7                                       | Ориентирование по светилам.   | 1         |           |           |
| 8                                       | Чтение карт, ориентирование по ним.   | 2         |           |           |
| 9                                       | Правильная организация движения (темп движения, хронометраж движения)   |           | 2         |           |
| 10                                      | Как измерить площадь, сколько древесины в лесу.   |           |           | 2         |
| 11                                      | Составление планов, карт, снятие крок, выкопировок.   |           | 2         |           |
| 12                                      | Как определить крутизну ската, видимость, сколько воды в реке.  | 1         |           |           |
| 13                                      | Прокладка маршрута  |           |           | 1         |
| 14                                      | Итого   | 6         | 6         | 6         |
| <b>Раздел 5. Стрелковая подготовка.</b> |   | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |
| <b>Теоретические занятия</b>            |   |           |           |           |
| 1                                       | Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в тире. Инструктаж по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб. | 1         |           |           |
| 2                                       | Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Выстрел. Отдача оружия. Образование угла                          | 1         |           |           |

|   |  |    |    |    |
|---|--|----|----|----|
|   | вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание, кучность, меткость.                                       |    |    |    |
| 3   | Техника выполнения выстрела. Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку. |    | 1  |    |
| 4   | Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.   |    |    | 1  |
| 4   | Итого  | 2  | 1  | 1  |
| <b>Практические занятия</b>   |  |    |    |    |
| 1   | Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатий на спусковой крючок, координации).   | 5  | 4  | 2  |
| 2   | Тренировка в стрельбе на кучность. Результат.  | 5  | 7  | 9  |
| 3   | Итого  | 10 | 11 | 11 |
| <b>Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России.</b> |  | 10 | 10 | 10 |
| 1   | История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести. (Древняя Русь, Московское государство, Императорское государство)  | 2  |    |    |
| 2   | История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.(в период СССР)   |    | 2  |    |
| 3   | История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.( период 1991г.-2010г.)   |    |    | 2  |
| 4   | Основы обороны и безопасности государства.   | 2  |    |    |
| 5   | Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и СС России на современном этапе.  |    | 2  |    |
| 6   | Основополагающие документы, определяющие основные положения по   |    |    | 2  |

|    |   |    |    |    |
|----|---|----|----|----|
|    | обороноспособности и безопасности государства.  |    |    |    |
| 7  | Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.        | 2  |    |    |
| 8  | Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВМФ).                                  |    | 2  |    |
| 9  | Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВВС).                                  |    | 2  |    |
| 10 | Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (СВ)                                    |    | 2  |    |
| 11 | Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (КВ)                                    |    |    | 2  |
| 12 | Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВДВ)                                   |    |    | 2  |
| 13 | ВС и СС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (США)                          | 2  |    |    |
| 14 | ВС и СС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (Великобритания, Франция, ФРГ) |    |    | 2  |
| 15 | ВС и СС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (Китай)                        | 2  |    |    |
| 16 | Итого   | 10 | 10 | 10 |

### **Раздел 7. Выездные мероприятия.**

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного процесса и проводятся в каникулярное время.

## 2.2 Условия реализации программы

*Для обеспечения выполнения программы требуется наличие:*

- учебного класса (для проведения теоретических занятий, собраний курсантов;
- спортивного зала (для занятий физической и строевой подготовкой в холодное время года, отработки нормативов);
- места для стрельбы из пневматического оружия (длиной не менее 12 м шириной не менее 3 м, может быть совмещено со спортивным залом);
- кладовой (для хранения имущества клуба), с металлическим шкафом (ящиком) для хранения учебного и пневматического оружия;
- площадки для занятий на улице (должна содержать дистанцию для бега на 100, 1000 и 3000 м; спортивные снаряды (турник, брусья); размеченную строевую площадку; желательно наличие площадки для выполнения приемов передвижения на поле боя, метания гранат и полосы препятствий (ее элементов)).

*Материально-техническое обеспечение:*

- форменная одежда для членов клуба, комплект, включающий ко-стюм, головной убор,
- нательное белье, обувь и снаряжение;
- макеты автоматов Калашникова, магазины с учебными патронами - по численности учебной группы;
- пневматические винтовки и расходный материал (пули, мишени);
- учебные боеприпасы (гранаты, мины и т.д.), контейнеры от РПГ;
- полевое снаряжение, включающее подсумки под боеприпасы, защитный шлем и пехотную лопату – по численности учебной группы;
- противогазы и респираторы - на каждого;
- общевойсковой защитный комплект ОЗК ;
- средства оказания первой медицинской помощи: жгуты кровоостанавливающие,
- перевязочный материал, аптечки индивидуальные;
- компасы, курвиметр, учебные топографические карты и аэрофотоснимки, офицерские линейки и транспортиры;
- рюкзаки, фляги, котелки, кружки, плащ-накидки – на каждого;
- палатки, спальные мешки, теплоизолирующие коврики - по численности учебной группы;
- спортивный инвентарь: маты, гири 16 и 24 кг, лыжи;

- уставы, учебники по ОБЖ, учебные пособия, плакаты по различным предметам боевой подготовки;
- Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации;
- Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

#### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, опыт работы в данном направлении, профильное образование по данному виду деятельности.

## **2.2 Формы аттестации/контроля**

### **Оценка результатов обучения.**

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся

#### ***Тесты на ОФП:***

- бег 30, 60, 100 м;
- прыжки в длину;
- подтягивания;
- отжимания;
- подъемы корпуса.

#### ***Итоговый контроль:***

- контрольные занятия;
- соревнования
- зачет;
- собеседование;
- показательные выступления.

Итоги проведенных мероприятий анализируются и обсуждаются с обучающимися и их родителями.

### **Контроль и механизм оценки по разделу**

#### **«Общеспортивная подготовка».**

Сравниваются показатели ОФП в начале, середине и конце учебного года, педагогом выставляется оценка, основываемая на приросте результатов тестов с учетом особенностей физического развития обучающихся. Также

оценивается правильность выполнения акробатических упражнений (умение владеть своим телом). По суммарным показателям выставляется общая оценка, отражающая прилежание обучающегося и степень освоения учебного материала.

#### **Контроль и механизм оценки по разделу «Строевая подготовка»**

Степень усвоения практического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета.

#### **Контроль по разделу «Основы выживаемости».**

Степень усвоения теоретического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета; практическое овладение материалом оценивается в условиях похода выходного дня в мае и в условиях летних выездов. Во время проведения экспедиции обучающиеся делятся на отделения (звенья) и участвуют в конкурсе на лучший бивак, ночлег, костер, лучшее приготовление пищи и т.п.

#### **Контроль по разделу «Ориентирование, топография»**

Теоретическая подготовка оценивается с помощью зачета в конце учебного года. Практическое освоение материала оценивается по итогам задания в полевых условиях, участия в соревнованиях на первенство школы по ориентированию.

#### **Контроль по разделу «Стрелковая подготовка».**

Учащиеся в начале каждого года сдают зачет по мерам безопасности. Формой оценки степени усвоения материала служат контрольные соревнования. Предполагаемая степень овладения материалом отражается в разделе «Конечный результат». Кроме того, обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях: соревнованиях, посвященных годовщине битвы под Москвой, дню защитника Отечества.

#### **Контроль по разделу «История Вооруженных Сил и силовых структур России».**

Форма контроля – зачет по теоретическому материалу в конце учебного года.

Формы и критерии оценки полученных знаний, умений и навыков по разделам.

### Раздел 1. Общефизическая подготовка.

| Год обучения | Обучающийся должен знать   | Обучающийся должен уметь   |
|--------------|--|--|
| 1-й          | <p>Основы гигиены и закаливания.<br/>           Основы здорового образа жизни.<br/>           Основные принципы физической подготовки: регулярность, постепенность и т.п.<br/>           Формы самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит т.п.<br/>           Форма отслеживания результатов:<br/>           Устный зачет в конце учебного года.</p> | <p>Сила, силовая выносливость:<br/>           Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание от пола) – 25 раз.<br/>           Подтягивание на высокой перекладине – прирост в результате за учебный год – 6 раз.<br/>           Сгибание-разгибание туловища в положении лежа на спине, руки у подбородка – 30 раз.<br/>           Приседания на двух ногах на всей стопе, руки за головой – 100 раз.<br/>           Общая выносливость.<br/>           Кросс 1000 м. – 4 мин. 30 сек.<br/>           Ловкость, координация.<br/>           Акробатические упражнения:<br/>           Кувырок через голову вперед и назад.<br/>           Переворот разгибом (бланш).<br/>           Стойка на голове 10 сек.<br/>           «Колесо». Сальто вперед с подкидного мостика.<br/>           Форма отслеживания результатов:<br/>           Практическое выполнение упражнений.<br/>           (Правильность выполнения акробатических упражнений оцениваются по пятибалльной шкале).</p> |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <p>2-й</p> | <p>Физиологическое воздействие гигиенических и закаливающих процедур и их значение в процессе физической подготовки. Основы спортивной тренировки – физическая форма, физические кондиции, тренировочные циклы. Влияние дыхания на физическое и психологическое состояние бойца.</p> <p>Форма отслеживания результатов:<br/>Устный зачет в конце учебного года.</p> | <p>Физические кондиции</p> <p>Скорость:<br/>Бег 100 м – 15 сек.</p> <p>Сила, силовая выносливость:<br/>сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание от пола) – 40 раз.</p> <p>Подтягивание на высокой перекладине – 8 раз.</p> <p>Сгибание-разгибание туловища в положении лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки у подбородка – 70 раз.</p> <p>Приседания на одной ноге «с пистолетиком» - по 5 раз.</p> <p>Общая выносливость:<br/>Кросс 3000 м. – 14 мин. 30 сек.</p> <p>Ловкость, координация:<br/>Акробатические упражнения:<br/>Подъем разгибом. Стойка на руках – 10 сек.</p> <p>Форма отслеживания результатов:<br/>Практическое выполнение упражнений.<br/>(Правильность выполнения приемов оценивается по пятибалльной шкале).</p> |
| <p>3-й</p> | <p>Основы спортивной тренировки – физическая форма, физические кондиции, тренировочные циклы. Влияние дыхания на физическое и психологическое состояние бойца.</p> <p>Форма отслеживания результатов:<br/>Устный зачет в конце учебного года.</p>   | <p>Физические кондиции</p> <p>Оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p> <p>Бег 100 м:<br/>Отл.-13,5 сек, хор.-14 сек., удовл.-15 сек.</p> <p>Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание от пола) отл.-60 раз, хор.-50 раз,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>удовл. – 40 раз.</p> <p>Подтягивание на высокой перекладине:<br/>Отл.-14 раз, хор.-10 раз, удовл.-8 раз.</p> <p>Сгибание-разгибание туловища в положении лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки у подбородка:<br/>Отл.-100 раз, хор.-80 раз, удовл.-70 раз.</p> <p>Кросс 3000 м:<br/>Отл.-13 мин., хор.-13 мин. 30 сек., удовл.-14 мин. 30 сек.</p> <p>Ловкость, координация:<br/>Акробатические упражнения.<br/>Форма отслеживания результатов.<br/>Практическое выполнение упражнений.<br/>(Правильность выполнения акробатических упражнений оценивается по пятибалльной шкале).</p> |
|--|--|---|

## Раздел 2. Строевая подготовка

| Год обучения | Обучающийся должен знать  | Обучающийся должен уметь   |
|--------------|---|--|
| 1-й          | <p>Понятие строя, фланги, шеренга, колонна</p> <p>Форма отслеживания результатов:<br/>Устный зачет в конце учебного года.</p> | <p>Строевые упражнения на месте. Отработка строевого шага.</p> <p>Практическое выполнение упражнений.<br/>(Правильность выполнения строевых упражнений оценивается по пятибалльной шкале).</p> |
| 2-й          |   | Строевые упражнения в  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>движении. Подход к командиру. Отдание чести. Отработка строевого шага. Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения строевых упражнений оценивается по пятибалльной шкале).</p>      |
| 3-й |  | <p>Строевые упражнения в движении. Рапорт командиру. Отработка строевого шага. Практическое выполнение упражнений. (Правильность выполнения строевых упражнений оценивается по пятибалльной шкале).</p> |

### Раздел 3. Основы выживаемости.

| Год обучения | Обучающийся должен знать  | Обучающийся должен уметь   |
|--------------|---|--|
| 1-й          | <p>Источники возникновения возможной опасности в условиях города.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлениях, обморожениях, тепловых ударах, ожогах.</p> <p>Добывание пищи и воды в условиях средней полосы.</p> <p>Приготовление снаряжения для похода.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Устный зачет в конце учебного года.</p> | <p>Оказание первой помощи при порезах, ожогах – остановка кровотечения, обеззараживание, наложение повязок.</p> <p>Использование ватно-марлевой повязки, противогаза, ОЗК.</p> <p>Разведение костров для приготовления пищи, оборудование стоянок, постройка шалаша, вигвама.</p> <p>Однодневный поход 10 км.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Зачет в условиях однодневного похода.</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2-й | <p>Чрезвычайные и экстремальные ситуации техногенного и криминогенного характера в условиях города.</p> <p>Характеристика состояний, требующих первой помощи.</p> <p>Первая помощь при переломах и инфекционных заболеваниях.</p> <p>Добывание пищи.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Устный зачет в конце учебного года.</p> | <p>Остановка венозного и артериального кровотока; первая помощь при переломах; транспортировка пострадавших.</p> <p>Использование войскового прибора химической разведки, индивидуального дозиметра.</p> <p>Обустройство ночлега в лесу в зимних условиях.</p> <p>Обеззараживание воды, приготовление пищи.</p> <p>Марш-бросок 20 км. в условиях двухдневного похода.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Зачет в условиях двухдневного похода.</p> |
| 3-й | <p>Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p> <p>Оружие массового поражения.</p> <p>Особенности выживания в различных географических и климатических условиях.</p> <p>Ядовитые растения и животные.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Устный зачет в конце учебного года.</p>   | <p>Спасения и первая помощь утопающим.</p> <p>Поведение при применении оружия массового поражения: использование ОЗК, противогазов, противочумных комбинезонов. Добывание воды в условиях засушливого климата; добывание пищи.</p> <p>Марш 50 км в условиях двухдневного похода.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Зачет в условиях двухдневного похода.</p>  |

#### Раздел 4. Ориентирование, топография.

|              |                          |                          |
|--------------|--------------------------|--------------------------|
| Год обучения | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь |
|--------------|--------------------------|--------------------------|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1-й | <p>Стороны света; азимут и дирекционный угол; определение расстояний до ориентира по видимому размеру.</p> <p>Условные обозначения, применяемые в топографии.</p> <p>План местности.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Устный зачет в конце учебного года.</p> | <p>Умение выйти в заданную точку по азимуту и расстоянию.</p> <p>Умение проложить маршрут и составить схему движения по азимуту и расстоянию.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Зачет в условиях однодневного похода.</p>              |
| 2-й | <p>Ориентирование по окружающим предметам: понятие ориентира.</p> <p>Ориентирование по солнцу.</p> <p>Чтение топографических карт.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Устный зачет в конце учебного года.</p>   | <p>Прокладка маршрута, нахождение тайников.</p> <p>Составление плана местности.</p> <p>Ориентирование по карте с помощью окружающих предметов и по солнцу.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Зачет в условиях двухдневного похода.</p> |
| 3-й | <p>Ориентирование по звездному небу.</p> <p>Географические координаты.</p> <p>Снятие крок, выкопировок.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Устный зачет в конце учебного года.</p>  | <p>Ночное ориентирование.</p> <p>Составление топографических карт.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Зачет в условиях двухдневного похода.</p>   |

### Раздел 5. Стрелковая подготовка.

| Год обучения | Обучающийся должен знать   | Обучающийся должен уметь   |
|--------------|--|--|
| 1-й          | <p>Правила и меры безопасности при обращении с оружием и стрельбе.</p> <p>(к оружию допускаются обучающиеся после сдачи зачета</p> | <p>Выполнение норматива «Юный стрелок» - 40 очков в стрельбе из пневматической винтовки на контрольных</p> |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | по мерам безопасности).<br>Правила прицеливания.<br><i>Форма отслеживания результатов:</i><br>Зачет в конце учебного года.                           | соревнованиях в конце учебного года.   |
| 2-й | Понятие баллистики.<br>Внесение поправок при прицеливании.<br><i>Форма отслеживания результатов:</i><br>Зачет в конце учебного года.                 | Выполнение норматива «Меткий стрелок» - 43 очка в упражнении МВ-6 из малокалиберной винтовки лежа с упора, дистанция 25 метров на контрольных соревнованиях в конце учебного года.     |
| 3-й | Устройство и взаимодействие частей и механизмов стрелкового оружия.<br><i>Форма отслеживания результатов:</i><br>Устный зачет в конце учебного года. | Сборка-разборка АКС-74 – 45 сек.<br><i>Форма отслеживания результатов:</i><br>Устный зачет в конце учебного года.<br>Выполнение контрольных стрельб из АКС-74 на базе войсковой части. |

### **Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России.**

|              |  |
|--------------|--|
| Год обучения | Обучающий должен знать   |
| 1-й          | История Вооруженных Сил России:<br>Войны и боевые действия племен, живших на территории бывшего СССР до образования Российского государства; войны Древней Руси; княжеские дружины и ополчение; Александр Невский; татаро-монгольское иго; завоевание новых земель при Иване Грозном; войны XVI-XVII веков; реформы Петра Великого; Российская армия XVIII – начала XX веков.<br>Российская и советская военная геральдика.<br>Знаки отличия в российской армии.<br>Виды вооруженных сил и рода войск.<br>Силовые структуры и правоохранительные органы СССР и России. |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>Конституционные положения о воинской обязанности.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Устный зачет в конце учебного года.</p>  |
| 2-й | <p>Символы воинской чести.</p> <p>Назначение и состав Вооруженных Сил и силовых структур России.</p> <p>Основные положения военной доктрины РФ.</p> <p>Российская и советская военная геральдика.</p> <p>Знаки отличия в российской армии.</p> <p>Виды вооруженных сил и рода войск.</p> <p>Боевые возможности, техника и вооружение ВС России.</p> <p><i>Форма отслеживания результатов:</i></p> <p>Устный зачет в конце учебного года.</p> |
| 3-й | <p>Основные положения Федеральных законов «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе»;</p> <p>Российская и советская военная геральдика.</p> <p>Знаки отличия в российской армии.</p> <p>Виды вооруженных сил и рода войск.</p> <p>Структура и назначение силовых структур и правоохранительных органов РФ.</p>  |

## 2.4 Методические материалы

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися.

Дидактические принципы построения образовательного процесса:

1. *Принцип сознательности.* Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.
2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.
3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.
5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.
6. *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.
7. *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

### **Методы, используемые в процессе обучения.**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. Анкетирование, опрос обучающихся – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.
7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей.

#### **Учебно-методическая литература.**

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Закон «Об образовании»;

#### **Учебная литература:**

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения 5-9 классы»;
- Пособие для учащихся о противодействии терроризму и экстремисткой деятельности.
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы.

#### **Стенды, плакаты.**

- Правила оказания первой помощи;
- Дорожные знаки;
- Пожарная безопасность;
- Безопасность в быту;
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях;
- Активный отдых на природе;
- Опасные ситуации в природных условиях;

- Безопасность на воде;
- Классификация ЧС по характеру источника возникновения;
- Классификация ЧС природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий;
- Правила безопасного поведения при аварии химически опасных объектах;
- Правила транспортировки пострадавших;
- Безопасность дорожного движения;
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

## 2.5 Список литературы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
- 3.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации.
6. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. – М., 1995.
7. Сяньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – М., 1992.
8. Колядов А.А. В помощь туристу. – М., 1985.
9. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 1985.
10. Военная история России. Учебник для вузов.- М. Воениздат. 1993.
11. На службе отечеству. – МО РФ. 1999г.

## **Оценочные материалы**

Проверка проводится по следующим упражнениям:

### **Условия выполнения упражнений стрельб из пневматической винтовки**

Цель:

- мишень № 6

Дальность до цели: 10 м.

Количество патронов: 6

Время на стрельбу: неограниченное.

Положение для стрельбы: лежа с упора.

Оценка:

- "отлично" – три попадания в черный круг;

- "хорошо" – два попадания в черный круг;

- "удовлетворительно" – одно попадание в черный круг.

Особенности выполнения упражнения.

Упражнение выполняется двумя сериями выстрелов по три патрона в каждой. В первой серии, после каждого выстрела руководитель стрельбы подводит обучаемого к мишени, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадание. Во второй серии выстрелов выполняет упражнения на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

**Строевая подготовка** – согласно требованиям Строевого устава ВС РФ, методики проверки и оценки строевой подготовки.

### **Пожарная безопасность проверяется по следующим тестам:**

**1.** Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А. пожарный

Б. пожарник

В. Спасатель

**2.** Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

А. горючее вещество и восстановитель

Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород

В. Теплообмен между веществами

**3.** К поражающим факторам пожара относятся:

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б. токсичные продукты горения, высокая температура

В. образование облака угарного газа

**4.** Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

- А. постоянно работающий холодильник
  - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
  - В. зажженные электрические лампочки
- 5.** Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
- А. полицию
  - Б. скорую помощь
  - В. соседей
- 6.** Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
- А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
  - Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
  - В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
- 7.** Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
- А. мокрым пальто
  - Б. простыней
  - В. плотным одеялом
- 8.** Первичные средства пожаротушения используют:
- А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
  - Б. для тушения большого пожара
  - В. для локализации стихийного бедствия природного характера
- 9.** Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?
- А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
  - Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
  - В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
- 10.** Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
- А. пеной
  - Б. песком
  - В. водой
- 11.** Каким должно быть место для разведения костра?
- А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

**12.** Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

**13.** Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

**14.** Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

**15.** Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

**16.** Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

**17.** При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

**18.** Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

**19.** При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже.

Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

**20.** Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

**КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»**

1а;2б;3б;4а,б;5в;6б;7а;8а;9б;10в;11в;12а;13б;14б;15в;16а;17б;18в;19б;20в



